

Аналитическая справка

по подготовке выпускников МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-го класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классным руководителем проводилась систематические инструктажи выпускников последующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

																								Г	О	
1	Мифтахова Ж.Р.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2

Предмет: Русский язык

Уровень: муниципальный

Дата проведения: 17.02.2022г.

Писали работу: 2 человека

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 2 (100 %)

«2» - 0

Успеваемость: 100 %

Качество: 0 %

№	ФИО	Изложение			Тест								Сочинение				Грамотность					ВСЕ ГО	ОЦЕ НКА
		И К 1	И К 2	И К 3	2	3	4	5	6	7	8	С 1	С 2	С 3	С 4	Г К 1	Г К 2	Г К 3	Г К 4	ФК			
1.	Мифтахова Ж.Р.	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	2	3	1	2	2	2	0	1	2	21	3	
2	Усманова З.И.	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	2	3	1	2	2	0	0	1	2	22	3	

Предмет: Информатика

Уровень: муниципальный

Дата проведения: 17.01.2022

Писали работу: _2_ человека

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1 (50 %)

«2» - 1 (50 %)

Успеваемость: 50 %

Качество: 0 %

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	ВСЕ ГО	ОЦЕ НКА
1	Мифтахова Ж.Р.	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	x	x	7	3
2	Усманова З.И.	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	x	x	4	2

Предмет: Биология

Уровень: муниципальный

Дата проведения: 25.01.2022

Писали работу: 1 человек

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1 (100 %)

«2» - 0

Успеваемость: 100 %

Качество: 0 - %

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Всего	Оценка	
1.	Усманова З.И.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	0	1	0	14	3

Предмет: Обществознание

Уровень: школьный

Дата проведения: 09.02.2022г.

Писали работу: 1 человек

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 0

«2» - 1 (100 %)

Успеваемость: 0 %

Качество: 0 %

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	ВСЕГО	ОЦЕНКА	
1	Мифтахова Ж.Р.	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2

Предмет: Информатика

Уровень: школьный

Дата проведения: 15.03.2022

Писали работу: 2 человека

«5» - 0

«4» - 0 (0 %)

«3» - 1 (50 %)

«2» - 1 (50 %)

Успеваемость: 50 %

Качество: 0 %

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	ВСЕГО	ОЦЕНКА
1	Мифтахова Ж.Р.	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	x	x	9	3
2	Усманова З.И.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	x	x	7	3

Результатом пробных тестирований можно сделать следующие выводы:

1.Учащиеся не достаточно усвоили темы предметам по выбору. Наибольшие затруднения вызвали задания диагностического тестирования по обществознанию.

2.Продолжить и усилить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному

- государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
3. Научить работать с текстом и составлять план.
 4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
 5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучалось 2 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 2 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Наименование предмета	Отметка				Средняя оценка по ОУ/ЛМР	Успеваемость ОУ/ЛМР	Качество ОУ /ЛМР
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1	1	0	0	4,5/4,1	100/100	100/73
Математика	0	0	2	0	3/3,71	100/100	50/61
Биология	0	1	0	0	4/3,98	100/100	100/77
Информатика	0	2	0	0	4/3,71	100/100	100/61
Обществознание	0	0	0	1	2/3,62	0/100	0/59

Результаты экзаменов по русскому языку и математике

в 2021-2022 учебном году

1. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в 2022 году.

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%	Ср. бал	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
русский язык	писали									обученности	качества	28	Галиуллина А.Х.
	2	1	50	1	50	0	0	0	0				

Анализ работ учащихся.

Кол-во учащихся 9 класса - 2 чел.

Выполняли работу – 2 чел. 100 (%)

Количество справившихся - 2 чел. 100 (%)

Количество не справившихся - 0 чел. 0 (%)

Успеваемость	Качество	Оценки				Средний результат (средний балл, оценка)
		«5» Количество/ %	«4» Количество/ %	«3» Количество/ %	«2» Количество/ %	
100%	100%	1-50%	1-50%	0-0%	0-0%	286\4

2. Результаты по ученикам:

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов - 2

Учащиеся, не справившиеся с работой :0

Результаты выполнения заданий

1. Тестовая часть (задания 2-8)

№	Проверяемые разделы содержания	кол-во чел. справились	%справились	кол-во чел. не справились	% не справились
2	Синтаксический анализ. Грамматическая основа, обособленные члены предложения.	2	100%	0	0%
3	Пунктуационный анализ. Знаки препинания при однородных, обособленных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	50%	1	50 %
4	Синтаксический анализ. Типы подчинительной связи в словосочетании.	2	100 %	0	0%
5	Орфографический анализ.	2	100%	0	0%
6	Анализ содержания текста.	2	100%	0	0%
7	Анализ средств выразительности.	2	100%	0	0%
8	Лексический анализ.	2	100%	0	0%
Максимум		6 баллов	чел.		

2. Изложение (задание 1)

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Кол-во баллов	кол-во учащихся справившихся	%	кол-во несправившихся учащихся	%
ИК1	Содержание изложения	2 балла	2	100%	0	0
ИК2	Сжатие исходного текста	3балла	2	100%	0	0
		2балла	0	0%		
		1балл	0	0%		
ИК3		2балла	1	50%	0	0

	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1балл	1	50%		
Максимум		баллов	1чел.	50%		

3. Сочинение-рассуждение (задание 15)

№	Критерий оценивания	Кол-во баллов	кол-во учащихся справившихся	%	кол-во несправившихся учащихся	%
СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	2 балла	2	100%	0	0%
		1 балл	0	0%		
СК2	Наличие примеров-аргументов	3балла	1	50%	0	0%
		2балла	1	50%		
		1 балл	0	00%		
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2 балла	1	50%	0	0%
		1 балл	1	50%		
СК4	Композиционная стройность работы	2балла	2	100%		0%
		1балл	0	0%		
Максимум		баллов	1чел.	50%		

4. Грамотность письменной речи

№	Критерий оценивания	Кол-во баллов	кол-во учащихся справившихся	%	кол-во не справившихся учащихся	%
ГК1	Орфографические нормы	2 балла	1	50%	0	00%
		1балл	0	0%		
ГК2	Пунктуационные нормы	2балла	1	50%	0	0%
		1 балл	1	50%		
ГК3	Грамматические нормы	2 балла	1	50%	0	0%
		1балл	1	50%		
ГК4	Речевые нормы	2 балла	1	50%	0	0%
		1балл	1	50%		
ФК1	Фактологическая точность	2балла	2	100%	0-	0%-
		1балл	0	00%		
Максимум		б.	1чел.	50%		

Основные допущенные ошибки:

В части 2:

№ задания	Проверяемые разделы содержания	кол-во чел. не справились	% не справились
3	Пунктуационный анализ	1	50%

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена хорошо справились с заданиями.

2. Анализ результатов ОГЭ по математике учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ»

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%	Ср.балл	Учитель
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
математика	2	0	0	0	0	2	100	0	0	36	0	12	Гарипова А.А.

Анализ работ учащихся.

Кол-во учащихся 9 класса - 2 чел.

Выполняли работу – 2 чел. 100 (%)

Количество справившихся - 2 чел. 100 (%)

Количество не справившихся - 0 чел. 0 (%)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100%
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100%
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	100%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	100%

	уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	
№11	Уметь строить и читать графики функций	50%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	50%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50 %
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	50%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50%
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	50%

По математике 23.05.2022 Мифтахова Ж.Р. показала неудовлетворительный результат. 07.07.2022 она набрала 12 баллов соответственно и получила оценку «3». Таким образом, результаты ОГЭ по математике: успеваемость: 100%, качество: 0%, обученность 36 %.

Основные выводы и рекомендации учителю математики:

1. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

2. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос.

3. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

4. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

5. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Результаты ОГЭ по математике признать удовлетворительными. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- недостаточный уровень работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Вывод по математике и русскому языку:

1. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

2. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 1 обучающийся получил «2» и пересдавал экзамен в резервные дни, получив удовлетворительную оценку.

ГИА включает обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Информатика и ИКТ	2	100%	1
2.	Обществознание	1	50%	2
3.	Биология	1	50%	3

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованным общеобразовательным предметом по выбору являются информатика и ИКТ.

Результативность экзаменов по выбору

№п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	0	1	0	100	64
2.	Информатика и ИКТ	0	0	2	0	100	64
3.	Обществознание	0	1	0	0	0	36

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 50 %, обученность составляет 100 %, кроме обществознания.

**1. Анализ результатов ОГЭ по информатике учащихся 9 класса
МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в 2022 году**

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%	Ср. балл	Учитель
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Информатика	2	0	0	2	100	0	100	0	0	64	100	12	Камалетдинова Р.К.

Ф.И.О. учащегося	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Мифтахова Ж.Р.	+++++	1(2)0(3)0(2)	12	4
Усманова З.И.	+++++	0(2)0(3)0(2)	11	4

Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2022 году

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 класса справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного:

- № 1,3,4,5,6.,7,8.9.10,11 –100%
- № 2,13 -50%

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

- № 2 Уметь декодировать кодовую последовательность 50 %
- №12 Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию-50%
- № 13 Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию 50%.

Низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности части №2

-№14 Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы-0%

- №15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) 0%

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	2	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	1	50%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	2	100%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	2	100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	2	100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	2	100%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	2	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	2	100%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	2	100%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	2	100%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	2	100%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	1	50%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 0 1 б - 1 0 б - 1	50%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 0 2 б - 0 1 б - 0 0 б - 0	0%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 0 1 б - 0 0 б - 0	0%

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;

- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

Ошибки были допущены в следующих разделах:

- умение анализировать простейшие модели объектов;
- умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение посчитать количество файлов по маске;
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по
- умение составить программу.

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что ученики, которые повысили уровень, были хорошо подготовлены к экзамену. А тщательная проработка задания из практической части, на консультациях, помогла справиться с практической частью. Из-за упорной подготовки в течении учебного года и проработанных заданий они повысили свои результаты.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации учителю информатики:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> и т.д.
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при

подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;

- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

2. Анализ результатов ОГЭ по биологии учащихся 9 класса

МБОУ «Зай-Каратайская ООШ в 2022 году»

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%	Ср. балл	Учитель
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества		
Биология	писал и	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества	Ср. балл	Учитель
	1	0	0	1	100	0	0	0	0	64	100	28	Галямутдинов Х.Х.

Писали работу: 1 человек

«5» - 0

«4» - 1 (100 %)

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость: 100 %

Качество: - 100%

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Процент выполняемости
Часть 1			
1	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	100%
2	Б	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	0
3	Б	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	100%
4	Б	Царство Растения	100%

5	Б	Царство Животные	100%
6	Б	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	100%
7	Б	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	0
8	Б	Опора и движение	100%
9	Б	Внутренняя среда. Транспорт веществ	100%
10	Б	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	0
11	Б	Органы чувств	0
12	Б	Психология и поведение человека	100%
13	Б	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	100%
14	Б	Влияние экологических факторов на организмы	100%
15	Б	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	0
16	Б	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	100%
17	Б	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	0
18	П	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100%
19	П	Умение проводить множественный выбор	100%
20	П	Умение проводить множественный выбор	100%
21	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	100%
22	П	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	100%

23	П	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	100%
24	П	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	0
Часть 2			
25	В	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0
26	В	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	100%
27	П	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	100%
28	В	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	100%
29	В	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	100%

Результаты диагностической работы:

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение

устанавливать соответствие

- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 17 Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22 Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 29 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:
 - оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
 - распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
 - сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.
2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:
 - анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
 - объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
 - описывать и объяснять: результаты опытов;
 - оценивать: правильность биологических суждений;
 - умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
 - умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
 - Умение устанавливать соответствие

Рекомендации учителю биологии:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:
 - Царство Растения
 - Царство Животные

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

3. Анализ результатов ОГЭ по обществознанию учащихся 9 класса

МБОУ «Зай-Каратайская ООШ в 2022 году»

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%	Ср.балл	Учитель
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Обществознание	1	0	0	0	0	1	0	1	100	16	0	13	Якупов Ф.М.

По обществознанию 27.05.2022 Мифтахова Ж.Р. показала неудовлетворительный результат (12б.-2). В резервный срок 04.07.2022 она набрала 13 баллов соответственно получила оценку «2». В дополнительный резервный срок 15.09.2022 она набрала 14 баллов соответственно получила оценку «3». Таким образом, результаты ОГЭ по обществознанию: успеваемость: 100%, качество: 0%.

Работу выполняли: 1 человек

отметка «2» - 1, 100% учащихся нет

отметка «3» - нет

отметка «4» - нет

отметка «5» - нет

Качество - 0%

Обученность - 16%

Средний балл - 13

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения

1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	0
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	100%
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	100%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	100%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных	100%

	сферах деятельности человека	
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	100%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	0
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	100%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	100%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	0
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных	0

	источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	0

Вывод:

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание № 15 - задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории

Задание №17 (1 балл) —решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

Задание №18 (1 балл) —задание на анализ суждений.

Задание №19 (1 балл) —задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание 20— задание на заполнение пропуска в таблице.

Самыми сложными для выпускника оказались задания :

Задание 21-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Рекомендации учителю обществознания:

1. Научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания.
2. При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту.
3. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся.
4. Способствовать формированию информационной компетентности учащихся: больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

Сравнительный анализ среднего балла и средней отметки

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл	Средняя отметка
1.	Биология	28	4
2.	Информатика и ИКТ	11,5	4
3.	Обществознание	14	3

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету обществознание.
5. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
6. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Подготовила: ЗДУВР Вильданова Г.Р.

Рассмотрено на педсовете 31.08.2022г. протокол №2